

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Contamos de diez en diez

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Matemática	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>3er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar y representar las cantidades con cubitos, barras y placas - Formar grupos de 10 unidades y haré el canje por 1 barra. <p>4to grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma grupos de 10 barras y haré el canje por 1 placa. <p>Comprende que por cada agrupamiento de 10 formamos una nueva unidad de orden superior: 10 unidades forman una decena y 10 decenas forman una centena.</p>	<p>Representación con material concreto, gráfico y números la formación de la centena, haciendo canjes y escribiendo el número que representa.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

- Se conversa con los niños y niñas sobre sus experiencias en el conteo mediante preguntas como:

• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
¿en qué situaciones han usado el conteo?; si van a comprar al mercado,	¿usarán el conteo?, ¿cómo?; ¿se podría usar el conteo en una chacra?, ¿para qué?

- Se escucha sus experiencias
- El propósito del día de hoy es:

APRENDER A CONTAR DIFERENTES OBJETOS AGRUPÁNDOLOS DE 10 EN 10

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

Cuidar los materiales asignados.

Respetar a mis compañeros y compañeras

Mantener el espacio de trabajo limpio

DESARROLLO

- Se les plantea la situación problemática

Para elaborar un regalo para cada mamá del tercer grado hemos juntado diversos materiales: en los recipientes N° 1 y N° 2, palitos de chupete, cuentas, chapitas, tapitas o botones; y en el recipiente N° 3, semillas. ¿Cuántos tenemos en cada uno? ¿Cómo los podemos contar fácilmente? Anoten las cantidades en cartulinas en blanco.



FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:

- Comprenden la situación mediante algunas preguntas: ¿qué deben hacer?, ¿qué materiales tienen que contar?, etc
- Se comenta con los estudiantes las formas de conteo que señalaron al responder las preguntas en Inicio

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:

- Se diálogos con los estudiantes para que busquen estrategias para contar los objetos. se Plantea estas preguntas: ¿cómo podemos contar más rápido para saber la cantidad de botones, semillas, etc.?, ¿cómo lo haremos?

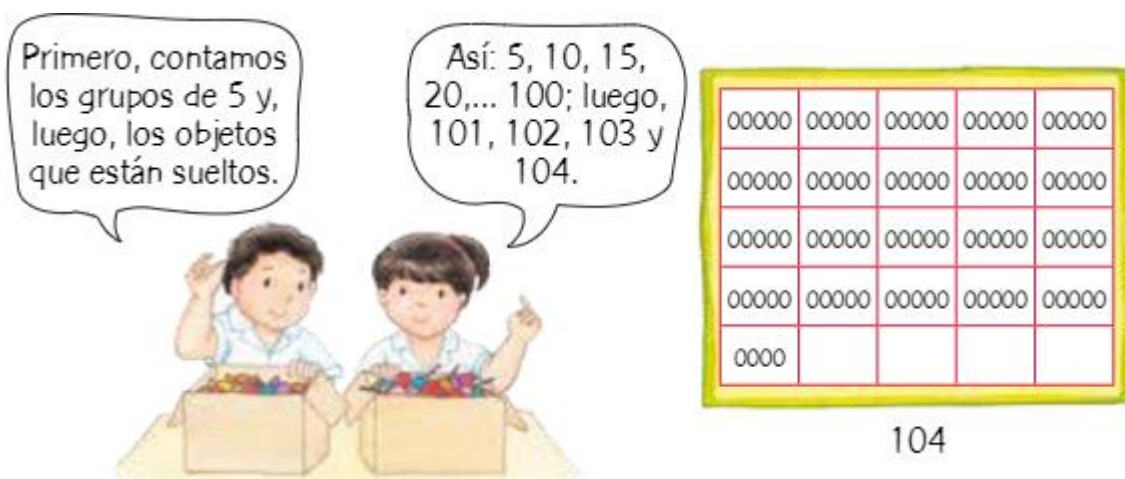
SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES:

- Se , se entrega a algunos el recipiente N° 1 y a otros el N° 2 con los objetos que se preparó.
- Los estudiantes realizan el conteo de acuerdo a las estrategias que hayan pensado. Algunos pueden, por ejemplo, contar agrupando de 2 en 2, otros pueden repartirse la cantidad y luego juntar las cantidades que obtengan, etc
- Se entrega las cartulinas en blanco a cada equipo, en la cual se indica que escriban la cantidad de objetos que contaron y expliquen cómo lo hicieron y si les resultó fácil.

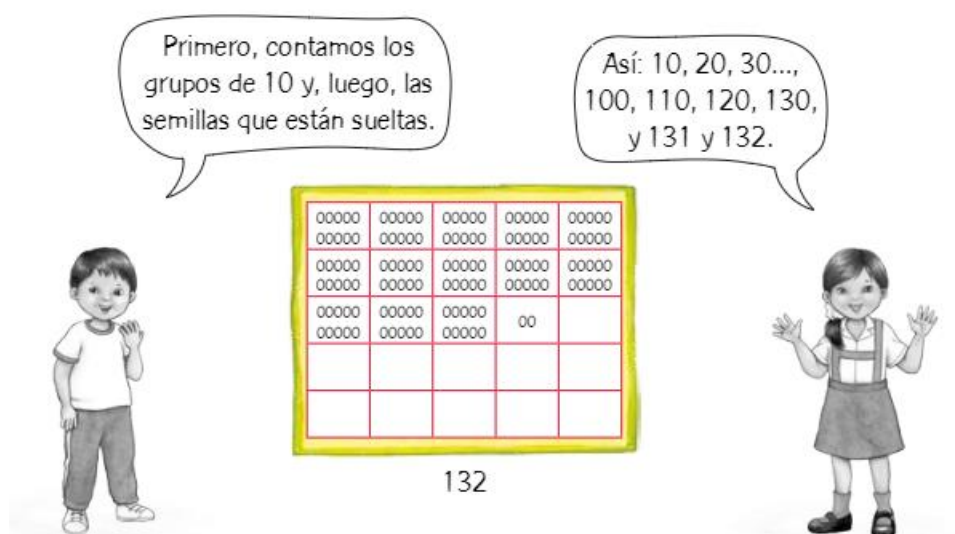
- Lo que interesa es que cuenten y verbalicen los números.



- Responden la pregunta ¿podremos contar más rápido si lo hacemos formando grupos?
- Cada equipo expresa cómo le resultaría más sencillo contar agrupando.
- Intercambian los recipientes entre los equipos y entrega las jabs para que realicen el conteo de los objetos y los coloquen en cada concavidad. Indica que ahora contarán agrupando de 5 en 5.
- Se acompaña la actividad realizada por los estudiantes. Se les recuerda que deben escribir la cantidad en una cartulina



- Se indica que ahora trabajarán con el recipiente N° 3. se orienta el mismo proceso de conteo, pero esta vez deberán agrupar de 10 en 10.

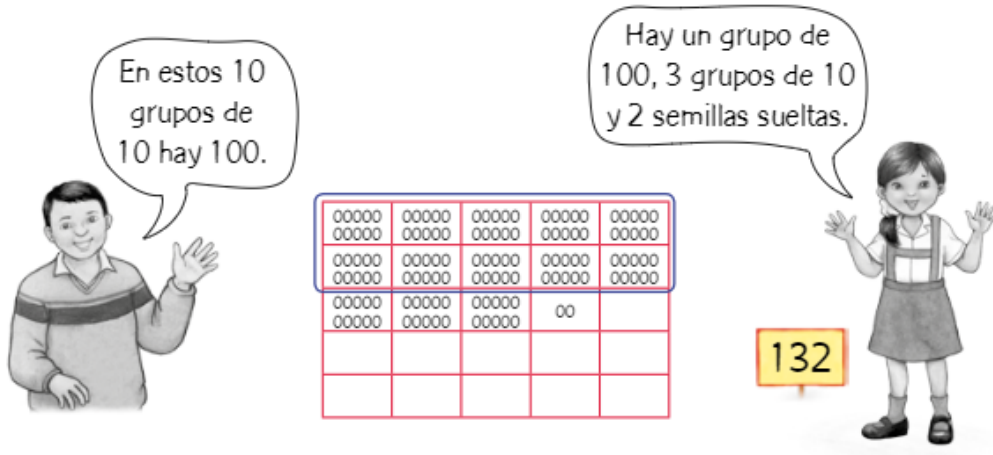


- Al finalizar el conteo, se indica que escriban la cantidad en las cartulinas y verifiquen si el conteo realizado por los diferentes equipos fue el mismo o hay alguno diferente.
- Cuando hayan terminado, se pregunta:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿podríamos formar un grupo más grande con los grupos de 10?,	¿cómo lo haríamos?, ¿cuántas semillas tendría ese grupo?

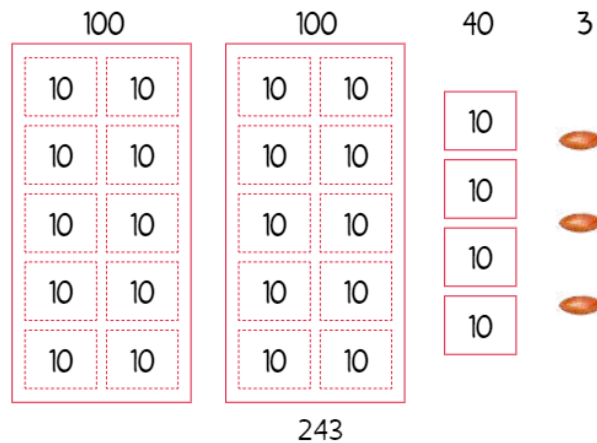
- Se entrega los pedazos de lana, se pide que encierren este grupo mayor y, luego, responden estas preguntas: ¿cuántos grupos de 100 hay?, ¿cuántos grupos de 10 hay?, ¿cuántas semillas quedan sueltas?



- Se recoge los recipientes N° 3 de los equipos y se agrega semillas para que haya una cantidad mayor, por ejemplo: 243. Se pregunta:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿cómo podemos realizar el conteo?, ¿necesitamos contar de 10 en 10?,	¿cuántos grupos de 100 habría?, ¿cuántos grupos quedarían de 10?, ¿cuántas semillas quedarían sueltas?



- Representan en su cuaderno las agrupaciones que reunieron y los grupos que conformaron para contar: de 100, de 10 y unidades sueltas

REFLEXION Y FORMALIZACION:

- Se dialoga con los estudiantes y se realiza la formalización de lo aprendido.

Realizar agrupaciones es una estrategia que facilita el conteo. Si se tienen 10 grupos de 10, formamos un grupo de 100.

- Responden a las preguntas:
¿Fue más rápido contar de 2 en 2, de 5 en 5 o de 10 en 10?;

¿Qué conteo fue el más fácil?, ¿por qué?; ¿qué necesitaban conocer para realizar el conteo con mayor rapidez?

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:

- Se escribe en la pizarra la siguiente situación y se pide a los estudiantes que la resuelvan utilizando las monedas y los billetes de papel. Se les recuerda que deben agrupar de 10 en 10 y pueden realizar canjes.

Un comerciante recibió en el banco un billete de S/. 100, 13 billetes de S/. 10 y 12 monedas de S/. 1. ¿Cuánto dinero recibió?

- Formula a los niños y a las niñas las siguientes preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
¿cuántos grupos de 10 y cuántos elementos sueltos habrá en 55?, ¿y en 70?;	¿es posible que en una agrupación queden 12 elementos sueltos?, ¿por qué?; ¿en qué situaciones cotidianas se agrupan objetos de 10 en 10?

CIERRE

Metacognición:

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Contar y representar las cantidades con cubitos, barras y placas			
- Formar grupos de 10 unidades y haré el canje por 1 barra.			
- Forma grupos de 10 barras y haré el canje por 1 placa.			
- Comprende que por cada agrupamiento de 10 formamos una nueva unidad de orden superior: 10 UNIDADES forman una DECENA y 10 DECENAS forman una CENTENA			

FICHA PARA 3ER GRADO

- Complete cada serie contando de 10 en 10, coloree para descubrir el dibujo oculto con los resultados del último número.

17 **Morado**

10 **Celeste**

12 **Naranja**

21 **Verde claro**

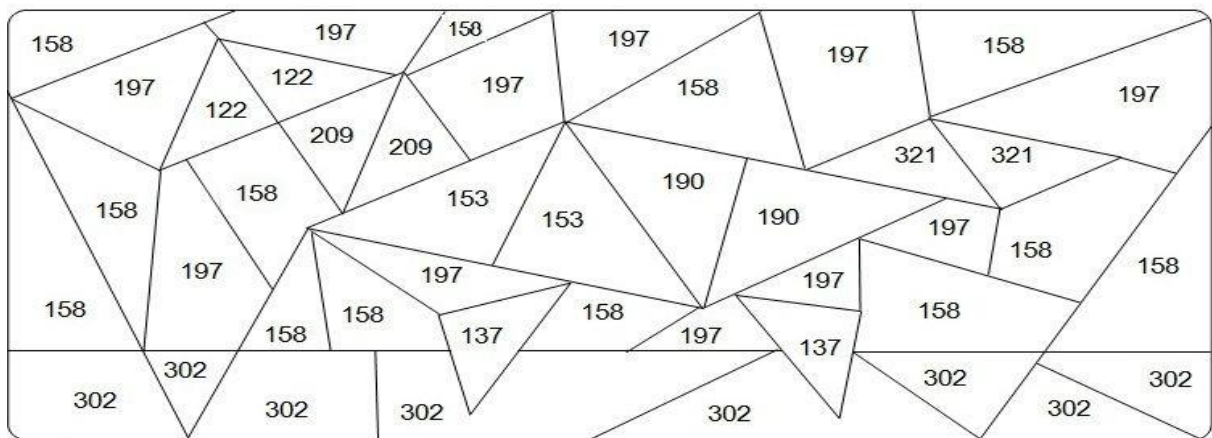
33 **Rojo**

99 **Amarillo**

10 **Verde oscuro**

20 **Café**

78 **Celeste**



- *Rellena los números que faltan*

1)

10		30			60		80
----	--	----	--	--	----	--	----

2)

20	30			60		80	
----	----	--	--	----	--	----	--

3)

70				110			140
----	--	--	--	-----	--	--	-----

4)

50						110	
----	--	--	--	--	--	-----	--

5)

40				80			
----	--	--	--	----	--	--	--

6)

60						120	
----	--	--	--	--	--	-----	--

7)

80					130		
----	--	--	--	--	-----	--	--

8)

30							
----	--	--	--	--	--	--	--

FICHA PARA 4TO GRADO

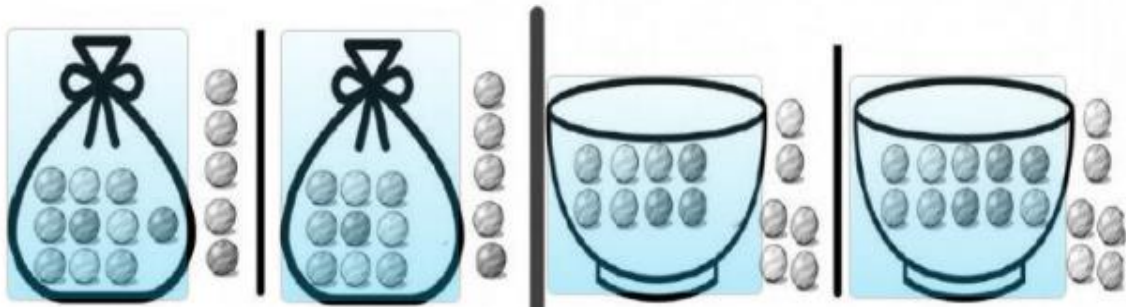
Rellena los números que faltan

10				50
	70		90	
		130		
160				200
	220		240	
		280		
310				350
	370		390	
		430		
460				500
	520		540	

Indicaciones: completar los siguientes números según su orden.

10		30		50		70		90	
	120		140		160		180		200
210		230			260			290	300
		330			360		380	390	
410		430		450		470	480		
510		530		550		570			600
	620		640			670	680		700
710			740				780	790	800
810	820	830		850		870			
		930	940		960	970	980		

1. ¿Qué dibujos tienen dentro una decena de canicas? Selecciona y completa.



D y U

+ =

D y U

+ =

2. ¿Cuántas chinchetas hay? Cuenta las cajas y completa.

20 veinte  ▶ decenas = unidades

30 treinta  ▶ decenas = unidades

40 cuarenta  ▶ decenas = unidades

50 cincuenta  ▶ decenas = unidades

60 sesenta  ▶ decenas = unidades

70 setenta  ▶ decenas = unidades

80 ochenta  ▶ decenas = unidades

90 noventa  ▶ decenas = unidades